

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по текущей аттестации предмет: Обществознание. 6 класс

Составитель: Лошкарева Светлана Александровна
учитель истории и обществознания
высшей категории, руководитель ШМО

Контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие 6 класс

Цель проведения контрольной работы:

оценка качества обществоведческого образования с учетом региональных особенностей Челябинской области в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде последовательности цифр; 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 22.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, индивид, личность)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, индивид, личность)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (человек-биосоциальное существо)	П	КО	2
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (потребности человека)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (способности человека)	Б	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (способности человека)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного	П	КО	2

	обществознания наук. (Человек, деятельность)			
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	Б	КО	1
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	П	КО	2
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	КО	1
11	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	РО	1
12	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	РО	1
13	Задание ориентировано на проверяемое умение	П	РО	2
14	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках	П	КО	2
15	Задание ориентировано на проверяемое умение	В	РО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1, 3–8, 11–12 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра. За верное выполнение заданий 2, 9, 10, 13, 14 выставляется от 1 до 2 баллов. За верное выполнение задания 15 выставляется 3 балла. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	1 вариант	2 вариант	
1.	3	4	1
2.	1	2	1
3.	234	245	1
4.	2	1	1
5.	2	2	1
6.	2	2	1
7.	1324	1234	2
8.	4	2	1
9.	12121	12211	2

10.	23	35	2
11.	труд	труд	1
12.	учение	общение	1
13.	400000	1000	2
14.	123	134	2
15.	Могут быть указаны любые профессии и отмечены обязанности		Макс. балл – 3. .За указание профессий -1балл. За характеристику обязанностей двух любых профессий по 1 баллу.

22-20	19-16	15-10	9-5
5	4	3	2
высокий	повышенный	базовый	низкий

Контрольная работа по обществознанию за I полугодие 6 класс

Вариант 1

Фамилия, имя _____

Класс _____ Школа _____

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Александр занимается в секции греко-римской борьбы детско-юношеской спортивной школы города Чебаркуля, активно участвует в организации и проведении творческих дел класса, любит читать, помогает маме выращивать урожай в саду. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Александр становится:

- 1) учеником
- 2) тружеником
- 3) личностью
- 4) общественным деятелем

Ответ: ☐

2. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

А. Каждый житель Челябинской области –индивидуальность.

Б. Все индивидуальные черты человек получает по наследству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

3. Человек отличается от животного (выберите три верных ответа):

- 1) заботой о потомстве
- 2) наличием разума
- 3) сознанием
- 4) трудовой деятельностью
- 5) умением видеть

Ответ: ☐☐☐

4. Эти потребности работника Челябинского тракторного завода выражаются в стремлении добросовестно выполнять свою работу, помогать своим молодым коллегам осваивать рабочие специальности. Это

- 1) духовные потребности

- 2) социальные потребности
- 3) биологические потребности
- 4) потребности в безопасности

Ответ: ☐

5. Копейчанка Анна от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Анны?

- 1) мастерство
- 2) задатки
- 3) гениальность
- 4) талант

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Проживание в областном центре Челябинской области характеризует человека как личность.

Б. Качества личности проявляются в общении.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Девятиклассница Диана готовится к экзамену по обществознанию, а её соседка десятиклассница Ольга работает в составе молодёжного трудового отряда, занимающегося благоустройством города Магнитогорска. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и труд.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) наличие практического результата;
- 3) использование различных предметов;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Черты сходства		Черты отличия	

8. Ирина делится с Ниной впечатлениями о своём участии в областной конференции Научного Общества учащихся, состоявшейся в городе Челябинске. Это пример такого вида деятельности, как

- 1) труд
- 2) учёба
- 3) игра
- 4) общение

Ответ: ☐

9. Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) посещение курсов иностранного языка при Челябинском Государственном Университете
 Б) приготовление обеда
 В) подготовка реферата «Топонимы Южного Урала»
 Г) уборка квартиры
 Д) участие в городской олимпиаде по истории

- 1) учение
 2) Труд

А	Б	В	Г	Д

10. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «деятельность человека». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) уход за животными в Челябинском зоопарке
 2) пчела собирает нектар
 3) волк охотится на зайца
 4) игра Челябинского хоккейного клуба «Трактор»
 5) проведение Бажовского фестиваля

Ответ:

11. О каком виде деятельности человека идёт речь в отрывке из Гимна Челябинской области:

«Наш край величавый, с петровских времён
 Ты светом великих побед озарён,
 Священным металлом, рукой трудовой,
 Веками ты служишь России родной». (В. Алюшкин)

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения.



Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

13. Логическая задача: Ты знаешь, что высокая концентрация промышленных предприятий создаёт напряжённую экологическую обстановку в ряде районов Челябинской области. Ты любишь свой край и хочешь внести свой вклад в решение этой проблемы. Тебе становится известно, что утилизация батареек имеет серьёзное общественное значение. Ты начинаешь действовать. Тебе удалось привлечь к акции 100 человек из школы (включая тебя). Каждому удалось собрать и сдать на утилизацию по 100 батареек. С помощью информации об акции «Сохраним землю чистой» определи, сколько литров воды вам удалось спасти от загрязнения. Запиши в ответе число.

Ответ: _____

СДАВАЙТЕ БАТАРЕЙКИ
 TVT

сохраним землю чистой!

400 ватт = 20 м³ грунтов
 1 ватт = 2 литра
 2000 ватт = 1 дерево

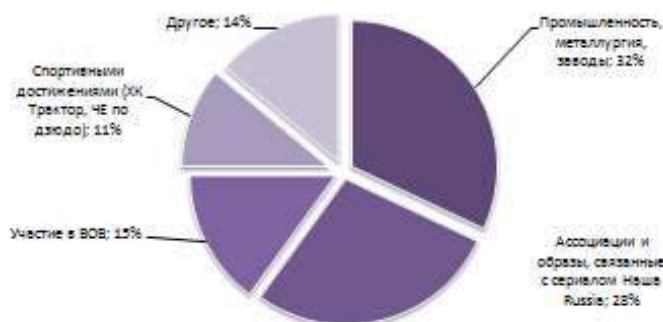
МОЖНО СДАВАТЬ:

Телефонные батарейки и аккумуляторы
 Аккумуляторы для ноутбуков, планшетов, фотоаппаратов, видеокамер

14. В апреле 2012 г. среди молодых людей города

Челябинска, от 16 до 35 лет проводилось исследование с целью выявить образ города Челябинска в представлении молодежи. Результаты ответов на вопрос «Чем известен Челябинск в России?» представлены в виде диаграммы.

Чем известен Челябинск в России?



Найдите в
вывода,

приведённом списке три
которые можно сделать на

основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Доля тех, кто рассматривает спортивные достижения как основной показатель известности города Челябинска меньше, чем тех, кто отмечает заслуги промышленности.
- 2) Важность участия Челябинска в Великой Отечественной войне отмечает примерно 15% опрошенных
- 3) Доля тех, кто считает главным показателем известности Челябинска успехи металлургии и участие в Великой Отечественной войне составляет почти половину опрошенных.
- 4) Равные доли опрошенных отмечают важность спортивных достижений и образов, связанных с сериалом Наша Russia
- 5) Мнение о важности строительства метрополитена в Челябинске высказали половина опрошенных

Ответ: _____

15. С какими профессиями связаны умения, приобретаемые на школьном уроке «Обществознание»? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.

Ответ: _____

Контрольная работа по обществознанию за I полугодие 6 класс
Вариант 2

Фамилия, имя _____
Класс _____ Школа _____

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Николай успешно учится в шестом классе общеобразовательной школы города Усть-Катава, солирует в школьном хоре, любит играть со своей сестрой, вместе с ней выполняет поделки из бумаги. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Александр становится:

- 1) артистом
- 2) тружеником
- 3) родственником
- 4) личностью

Ответ: ☐

2. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

А. Не каждый житель Челябинской области – индивидуальность.

Б. Свои индивидуальные черты человек получает по наследству и приобретает в процессе жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

3. Личность формируется (выберите три верных ответа):

- 1) в результате рождения человека
- 2) в процессе воспитания и образования
- 3) только в детстве
- 4) в процессе самопознания
- 5) как результат духовного развития

Ответ: ☐☐☐

4. Эти потребности выражаются в стремлении познать историю родного края, принять участие в археологической экспедиции на Аркаим. Это

- 1) духовные потребности
- 2) социальные потребности
- 3) биологические потребности
- 4) потребности в безопасности

Ответ: ☐

5. Златоустовец Сергей от природы обладает музыкальным слухом, он поступил учиться в музыкальную школу, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Сергея?

- 1) мастерство
- 2) задатки
- 3) гениальность
- 4) талант

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Человек рождается как личность.

Б. Формирование личности продолжается всю жизнь.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Ученик 7 класса общеобразовательной школы города Миасса работает над исследованием и планирует стать участником Международного конкурса «Уроки Холокоста – путь к толерантности», а его сестра играет с новой куклой. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) использование различных предметов;
- 3) создание воображаемой обстановки;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Черты сходства		Черты отличия	

8. Выпускник девятого класса общеобразовательной школы Сосновского района Челябинской области Иван, готовясь к государственной итоговой аттестации по математике, повторяет способы решения неравенств. Данный вид деятельности относится к

- 1) общению
- 2) учёбе
- 3) труду
- 4) игре

Ответ: ☐

9. Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) учение
- 2) Труд

А	Б	В	Г	Д

10. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «деятельность человека». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) создание парка динозавров в Челябинском зоопарке
- 2) рабочая поездка губернатора Челябинской области Б. Дубровского
- 3) собака сторожит дом
- 4) компания «Зелёный Челябинск» занимается благоустройством города
- 5) строительство бобрами плотин на реке Миасс

Ответ:

--	--

11. О каком виде деятельности человека идёт речь в отрывке из стихотворения Н. Добронравова «Родной Челябинск, тракторный завод!»

И вот пришла военная година —

Уральский трактор, полный гневных сил,

Дошел могучим танком до Берлина

И День Победы миру возвестил!

Ответ:

12. Рассмотрите три изображения



Объясните, что связывает эти изображения.

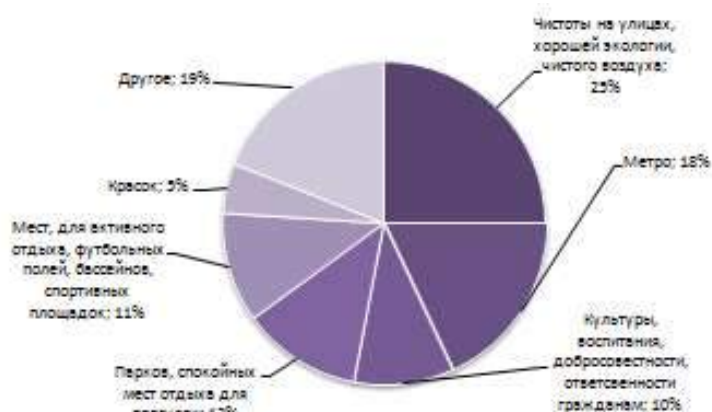
Ответ:

13. Логическая задача: Ты знаешь, что высокая концентрация промышленных предприятий создаёт напряжённую экологическую обстановку в ряде районов Челябинской области. Ты любишь свой край и хочешь внести свой вклад в решение этой проблемы. Тебе становится известно, что утилизация батареек имеет серьёзное общественное значение. Ты начинаешь действовать. Тебе удалось привлечь к акции 100 человек из школы (включая тебя). Каждому удалось собрать и сдать на утилизацию по 100 батареек. С помощью информации об акции «Сохраним землю чистой» определи, сколько деревьев вам удалось спасти от загрязнения. Запиши в ответе число.

Ответ:



14. В апреле 2012 г. среди молодых людей города Челябинска, от 16 до 35 лет проводилось исследование с целью выявить образ города Челябинска в представлении молодежи. Результаты ответов на вопрос «*«Чего, по вашему мнению, не хватает в нашем городе?»*» представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке три вывода, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Каждый десятый житель Челябинска указывает на недостатки культуры воспитания и ответственности граждан.
- 2) Хотели бы видеть свой город более ярким почти половина опрошенных.
- 3) 25% опрошенных отметили важность чистоты окружающей среды.
- 4) Примерно равные доли опрошенных отмечают недостаточность мест для отдыха (активного и спокойного) и хорошую экологию.
- 5) Мнение о важности строительства метрополитена в Челябинске высказали половина опрошенных

Ответ: _____

15. С какими профессиями связаны умения, приобретаемые на школьном уроке «Обществознание»? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.

Ответ: _____

**Спецификация
контрольной работы по обществознанию за II полугодие 6 класс**

Цель проведения контрольной работы:

оценка качества обществоведческого образования с учетом региональных особенностей Челябинской области в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде последовательности цифр; 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, личность)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек как биосоциальное существо)	П	КО	2
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, познание)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, потребности)	П	КО	2
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, межличностные отношения)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий	Б	КО	1

	базовых для школьного обществознания наук. (Человек, группа)			
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, общение)	П	КО	2
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, конфликты)	Б	КО	1
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность)	Б	КО	1
11	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность)	Б	РО	2
12	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность)	Б	РО	1
13	Задание ориентировано на проверяемое умение	П	РО	2
14	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках	П	КО	2
15	Задание ориентировано на проверяемое умение	В	РО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1, 3–4, 6–7, 9–12 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра. За верное выполнение заданий 2, 5, 8, 11, 13, 14 выставляется от 1 до 2 баллов. За верное выполнение задания 15 выставляется 3 балла. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	1 вариант	2 вариант	
1	4	2	1
2	2314	1324	2
3	1	2	1
4	4	3	1
5	13123	23121	2
6	3	3	1
7	4	2	1
8	25	35	2

9	25	14	1
10	4	4	1
11	1.Смелость, 2.Смелость —решительность в поступках, способность человека преодолевать чувство страха (могут быть приведены иные близкие по смыслу формулировки). 3. в качестве примера могут быть приведены подвиги советских людей в годы великой отечественной войны или другие факты.		За указание первых двух элементов ответа-1 балл, За указание трёх элементов ответа – 2 балла.
12	Гуманизм (человечность, доброта)		1
13	1. Ученик прав, если он имел ввиду село Париж, расположенное в Нагайбакском районе Челябинской области. 2. Название села было дано в честь победы русской армии под Парижем во время заграничных походов русской армии и участия в этих походах уральских казаков.	1. Ученик прав, если он имел ввиду село Берлин, расположенное в Троицком районе Челябинской области. 2. Название села было дано в честь победы русской армии под Парижем во время заграничных походов русской армии и участия в этих походах уральских казаков.	За указание одного элемента ответа-1 балл, За указание двух элементов ответа – 2 балла.
14	15	13	2
15	1. Потребность-нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности. 2. Могут быть составлены любые два предложения о видах потребностей или об отличиях потребностей человека от потребностей животных.	1. Деятельность-способ отношения человека к внешнему миру/преобразование человеком окружающего мира. 2. Могут быть составлены любые два предложения о видах деятельности или об особенностях любых видов деятельности.	За указание первого элемента ответа-1 балл, За указание каждого из предложений по – 1 баллу. Макс. балл – 3.

23-21	20-17	16-11	10-6
5	4	3	2
высокий	повышенный	базовый	низкий

Контрольная работа по обществознанию за II полугодие 6 класс

Вариант 1

Фамилия, имя _____

Класс _____ Школа _____

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми называется:

- 1) индивидуальность;
- 2) объект
- 3) наследственность
- 4) личность

Ответ: ☐

2. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) членораздельная речь;
- 2) инстинкты;
- 3) забота о потомстве;
- 4) творческие способности.

Черты сходства		Черты отличия	

3. Верны ли следующие суждения о познании?

- А. Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам – это понятие.
Б. Самооценка всегда правильна.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

4. Чертой, характерной для деятельности человека, является:

- 1) активность
- 2) привычка
- 3) инстинктивный характер
- 4) творческий характер

Ответ: ☐

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) стремление к общению с друзьями
- Б) желание хорошо учиться
- В) желание сделать карьеру
- Г) потребность в пище
- Д) любовь к чтению

- 1) социальные
- 2) биологические
- 3) духовные

А	Б	В	Г	Д

6. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

- А. Основой межличностных отношений является обоюдный характер.
- Б. Антипатия – это отношение, прямо противоположное симпатии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность
- 2) стеснительность
- 3) высокомерие и гордость
- 4) собранность и организованность

Ответ: ☐

8. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
- 2) речь
- 3) мышление
- 4) мировоззрение
- 5) мимика

Ответ: ☐☐

9. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с формами разрешения конфликта. Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) сотрудничество
- 2) агрессия
- 3) компромисс
- 4) приспособление
- 5) продолжение конфликта

Ответ: ☐☐

10. Как должно быть сформулировано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) относиться к другим так, как они заслуживают
- 2) относиться к другим так, как они относятся к тебе

3) относишься к другим так, как никто не умеет

4) относишься к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе

Ответ: ☐

11. Одним из символов Челябинска является памятник **Орлёнку** на Алом поле. Орлёнок — обобщенный образ юного героя Гражданской войны на Урале. Памятник создал скульптор Л. Головницкий. А поэт Е. Ховив написал о нём стихи. Прочти отрывок из стихотворения и ответь на вопросы.

«...У входа в парк стоит «Орленок» — парнишка молодой.
На нем шинель, на нем папах, солдатские ремни...
В его глазах не видно страха, он смотрит в наши дни.»

Назови качество юного героя, которым восхищается поэт? Дай определение этому термину. Приведи любой пример из истории нашей страны, когда люди поступали также, как юный герой.

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения.

Объясните, что связывает эти изображения.



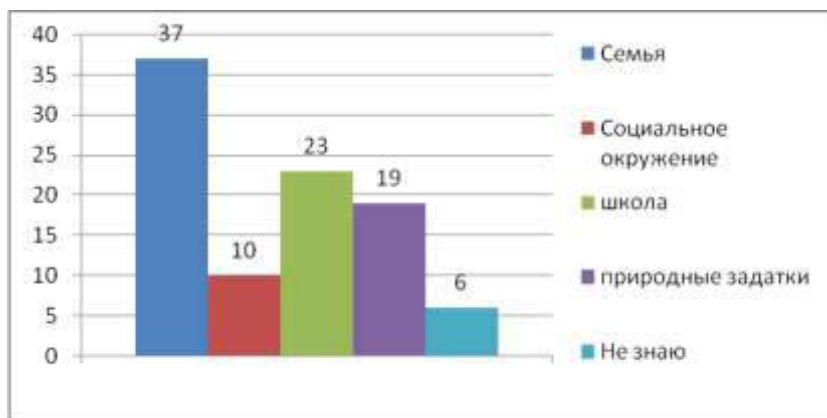
Ответ: _____

13. Логическая задача: Известно, что расстояние между городами Челябинск (Россия) и Париж (Франция) составляет 4 663 километра. Информация о расстоянии была получена путем прокладки маршрута по автомобильным дорогам. Используя среднюю скорость движения транспортного средства, мы получаем, что примерное время в пути составит 77 ч. 9 мин. Однако, ученик шестого класса общеобразовательной школы одного из сёл Нагайбакского района Челябинской области оспорил эти расчёты, сообщив, что расстояние между Парижем и Челябинском составляет всего 293 километра, а время в пути составит 6 часов 29 минут. В каком случае ученик Нагайбакского района может быть прав? Что тебе известно об истории этого «двойника»?

Ответ: _____

14. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?»

Результаты опроса представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Относительное большинство опрошенных считают, что семья – основной фактор формирования личности.
- 2) Наибольшее число опрошенных отмечали ведущую роль школы.
- 3) Почти четверть опрошенных затруднились ответить на поставленный вопрос.
- 4) Минимальное число опрошенных отмечали влияние социального окружения.
- 5) Опрошенные считают, что школа является более важным фактором в становлении личности, чем природные задатки.

Ответ: _____

15. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Ответ: _____

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43 г. Борзи

РАССМОТРЕНО на заседании МО Руководитель МО _____ Е.В.Туркина Протокол № _____ От _____	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС зам.директора по НМР _____ О.С.Васильченко « ____ » _____ 2019г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ № 43 _____ Л.П.Бронникова « ____ » _____ 2019г.
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету обществознание

Классы: 7 класс

Учитель: Васильченко О.С.

г.Борзя
2019 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине обществознанию (7)**
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Общество и его структура	Контрольная работа
2.	Человек в обществе	Контрольная работа
3.	Общество и государство	Контрольная работа
4.	Современное общество	Контрольная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение КИМ – оценить оценка качества обществоведческого образования в 7 классе. КИМ предназначены для промежуточного и итогового контроля планируемых результатов по обществознанию

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы:

2. ФОС разработаны на основании положений:

Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №43;
ФГОС ООО .

3. Структура работы:

Задания промежуточной и итоговой и итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные в 7 классе.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социальные нормы)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (виды социальных норм)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (нормы морали)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (патриотизм)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социализация)	Б	КО	1

6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук.	Б	КО	1
---	---	---	----	---

	(отклоняющееся поведение)			
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (норма права/ социализация)	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (конституционные права и обязанности/ мораль и право)	П	КО	2
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (виды правонарушений/ правоохранительные органы)	П	КО	2
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (внутренняя дисциплина)	Б	КО	1
11	Построение ассоциативного ряда: анализ рисунков.	Б	КО	1
12	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках. (анализ диаграммы)	П	КО	2
Часть 2				
13	Анализ высказывания	П	РО	2
14	Ответ на вопрос	В	РО	3
15	Анализ социальной информации. (задание – задача)	В	РО	2

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13, 14 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по теме «Общество и его структура». 7 класс

1. *Выберите верные утверждения.*

- а. человек – часть природы;
- б. Homo sapiens в переводе с латинского языка означает «человек разумный»;
- в. жизнь в обществе не может изменить физические и психические черты человека;
- г. влияние общества на человека может быть как позитивным, так и негативным;
- д. человек не может повлиять на развитие общества.

2. *Соотнесите потребности человека с соответствующей сферой общественной жизни.*

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1) потребность в еде | а. социальная сфера |
| 2) потребность в общении | б. духовная сфера |
| 3) потребность в саморазвитии | в. экономическая сфера |
| 4) потребность в безопасности | г. политико-правовая сфера |
| 5) потребность в одежде | |
| 6) потребность в получении знаний | |

3. *Только в человеческом обществе может сформироваться потребность:*

- а. в самосохранении
- б. в творчестве
- в. во взаимодействии с себе подобными
- г. в физическом развитии

4. *Совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей и отношений между ними – это...*

- а. общество
- б. государство
- в. социальная группа
- г. коллектив

5. *Вставьте пропущенные слова.*

Социальная ... - это совокупность людей, объединенных общими ..., связями, поведением и осознающим свою принадлежность к

Социальные группы составляют ... общества.

6. *Установите соответствие.*

1. Малая социальная группа	а. состав до 25 человек
2. Большая социальная группа	б. мусульмане
	в. русские

группа	г. общение происходит постоянно и непосредственно
	д. семья
	е. друзья
	ж. представители одной профессии

7. *Вертикальное расположение социальных групп от самого низкого положения в обществе до наиболее высокого – это...*

- а. социальный лифт в. феодальная лестница
б. социальная лестница г. общество

8. *Установите соответствие.*

1. Нация	а. Союз нескольких родов
2. Племя	б. Крупная общность людей с единством языка, территории, обычаев, культуры
3. Народность	в. Высшая по развитию, самая большая по численности и самая устойчивая из этнических групп, главными признаками которой являются: общность языка, общая история, единая территория, национальные культура и самосознание, условия ведения хозяйства.

9. *Верно ли, что: А) сегодня в России живет более тысячи различных народов; Б) общая численность населения России меньше, чем численность населения некоторых других стран.*

- а. Верно только А в. Верны оба суждения
б. Верно только Б г. Оба суждения неверны

10. *Перечислите мировые религии. Подчеркните религию, объединяющую более 2 млрд. верующих.*

11. *Допишите название религий, к которым относятся следующие понятия:*

- а. Коран, мечеть, намаз, Аллах, Мухаммад - ...
б. Сиддхартха Гаутама, колесо сансары, «Трипитака» - ...
в. Крест, Библия, храм, Иисус Христос - ...

12. *Основной род занятий, которому человек обучен, в котором является специалистом и благодаря которому зарабатывает средства к существованию – это...*

- а. интерес б. хобби в. труд г. профессия

13. *Верно ли что: А) профессиональная группа представляет собой малую социальную группу; Б) в процессе труда у представителей одной профессии складывается общая культура.*

- а. верно только А в. верны оба суждения
б. верно только Б г. оба суждения неверны

14. *Из приведенных слов составьте определения понятий и запишите эти понятия вместе с определением.*

- а. людей, группа, малая, брачными, объединенных, кровнородственными, общностью, отношениями, быта, моралью, взаимной, помощью, ответственностью -
б. мужчины, признанный, обществом, женщины, союз, прав, система, их, друг, обязанностей, другом, перед –

15. *Перечислите основные функции семьи.*

16. *Верно ли, что: А) сегодня женщины больше, чем раньше, материально зависят от мужа; Б) европейские семьи сегодня по большей части являются многодетными?*

- а. верно только А в. верны оба суждения
б. верно только Б г. оба суждения неверны

17. Устойчивая, одновозрастная, малая социальная группа, созданная в целях наиболее удобного обучения в школе – это...
- а. микрогруппа б. коллектив в. общество г. класс
18. Верно ли, что: А) в отношениях между одноклассниками проявляются одновременно солидарность и состязательность; Б) в классе положение каждого ученика устойчиво и неизменно?
- а. верно только А в. верны оба суждения
б. верно только Б г. оба суждения неверны
19. Верно ли, что: А) внутри класса редко образуются микрогруппы; Б) один ученик не может входить одновременно в несколько микрогрупп?
- а. верно только А в. верны оба суждения
б. верно только Б г. оба суждения неверны
20. Докажите, что школьный класс является малой социальной группой.

Система оценивания

Ответы: 44-48 – «5», 43-33 – «4», 32 – 18 – «3», меньше 18 – «2»

1	а, б, г,
2	а – 2; б – 3,6; в-1,5; г-4
3	б
4	а
5	Группа, признаками, структуру
6	1-а,г,д,е 2-б,в,ж
7	б
8	1-б, 2-а, 3-в
9	в
10	Христианство, ислам, буддизм
11	а – ислам, б – буддизм, в - христианство
12	г
13	б
14	а. Семья – малая группа людей, объединенных брачными или кровнородственными отношениями, связанных общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. б. Брак – признанный обществом союз мужчины и женщины, система их прав и обязанностей друг перед другом.
15	Продолжение рода, воспитание, экономическая функция, правовая
16	г
17	г
18	а
19	г
20	Численность (до 25-30 чел.), непосредственное общение

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 5 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 6 задания, на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Человек в обществе

1. «Плати за зло чистосердечием, а за добро плати добром». (Конфуций). О каких социальных нормах идёт речь?
 - 1) Нормы права 2) нормы морали 3) нормы этикета 4) религиозные нормы
2. Верны ли следующие суждения о социальных статусах?
 - А. Предписанными являются социальные статусы: менеджер, профессор, студент, преступник.
 - Б. Достижимый статус приобретается в результате выбора человека, его личных усилий и находится под его контролем.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?
 - 1) читатели газеты «Комсомольская правда» 3) молодёжь
 - 2) предприниматели 4) экипаж самолёта
4. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
 - А. В случае возникновения социального конфликта все его участники действуют открыто.
 - Б. Социальный конфликт порождается противоречиями между общественными и групповыми интересами.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Примером малой социальной группы является(-ются)
 - 1) школьный класс 3) московские студенты
 - 2) работники лёгкой промышленности 4) российские врачи

Прочитайте текст и выполните задания

Самооценка – это представление человека о важности своей личной деятельности для других людей и оценивание себя и собственных качеств, достоинств и недостатков. Заниженная самооценка – весьма распространённое явление. Она может быть у любого человека, даже такого, кто обладает большими властными полномочиями. Человек с заниженной самооценкой относится к себе без любви и уважения. Он будет подсознательно выбирать себе таких партнёров по общению, которые будут эту самооценку подтверждать.

Причины возникновения заниженной самооценки могут быть разными. Чаще всего в этом виноваты родители ребёнка, требующие от него слишком много, постоянно сравнивающие собственного сына или дочь с другими детьми. Но часто бывает, когда вполне уверенный в себе человек попадает в тяжёлые обстоятельства, например, теряет работу, подвергается унижению, оскорблению, теряет веру в себя, впадает в депрессию.

Родителям необходимо учитывать, что если без конца повторять своему ребёнку, что он ничего не знает, не умеет и ничего у него не получается, то ребёнок рано или поздно сам в это поверит. Поэтому нужно критиковать сам проступок, а не его виновника: ребёнок всегда должен знать, что его любят таким, какой он есть. С заниженной самооценкой можно бороться, в том числе и самому.

Не стремитесь искусственно повысить свою самооценку, живите и наслаждайтесь жизнью, постепенно увеличивая шаги и веру в исполнение желаний. Помните поговорку «Не откладывай на завтра то, что можно

сделать сегодня»? Так вот – не допускайте внутреннего конфликта, когда вы из-за лени не успели или не смогли выполнить желаемое действие. Расширяйте свой кругозор, будьте любознательны, увлечены чем-то интересным или полезным. Не бездельничайте, находите себе интересное и полезное дело. Очень часто из-за невнимательности или неопытности у людей не сразу всё получается. Нет ничего плохого в том, что вы переспросите или поинтересуетесь у друга или одноклассника, как и что делать. Займитесь собой, тренируйте физическую силу, это сразу придаст вам уверенности в себе. В здоровом теле – здоровый дух. самооценка и уверенность в себе от успехов в спорте повысятся.

Не сравнивайте себя с другими, как бы вам этого не хотелось. Не истязайте себя самокритикой, от этого в вашем сознании ничего не изменится. Не оправдывайтесь, не бубните, а смело, спокойно объясните свой поступок. Всегда анализируйте ситуацию, умеете признавать свои ошибки, но не заикливайтесь на них, а стремитесь исправить то, что возможно.

Что вы сейчас имеете – это результат работы вас и вашего окружения. Нельзя откладывать борьбу за самого себя ни на один день. Можно не успеть и потерять очень много, возможно, что всё. Только у спокойных, уверенных в себе людей нет потребности постоянно доказывать всем, какой он значимый и бесценный.

(Б. Романова)

Вопросы:

- 6. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**
- 7. Как, по мнению автора, возникает заниженная самооценка? Укажите любые два качества человека с заниженной самооценкой, которые называет автор.**
- 8. Почему, по мнению автора, возникает заниженная самооценка? Используя текст, укажите две причины.**
- 9. Какие формы борьбы с заниженной самооценкой автор рекомендует подросткам и молодёжи? Приведите два примера, укажите, какие качества при этом формируются у человека.**
- 10. Автор пишет о необходимости всегда анализировать складывающуюся ситуацию. Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой мысли.**
- 11. Автор полагает, что «нельзя откладывать борьбу за самого себя ни на один день». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость бороться за себя, если в этом возникает необходимость.**

1	2
2	2
3	3
4	2
5	1
Текст	
6	Фрагменты: План: 1. Смысл понятий: «самооценка» и «заниженная самооценка» 2. Причины, по которым возникает заниженная самооценка 3. Способы борьбы с собственной заниженной самооценкой 4. Преимущества, которые даёт истинная оценка собственных возможностей
7	Элементы: 1) Относится к себе без любви и уважения 2) Подсознательно выбирает таких друзей по общению, которые будут подтверждать низкую самооценку
8	Причины: 1) Родители слишком много требуют от своего сына или дочери 2) Родители сравнивают сына или дочь с другими детьми, не учитывая индивидуальных особенностей своего ребёнка 3) Человек попадает в трудные обстоятельства, с которыми не может справиться
9	Примеры и качества: 1) Постепенно увеличивайте веру в свои возможности; при этом воспитывается терпение, выдержка 2) Самовоспитание; при этом формируется обязательность и точность 3) Расширение кругозора, воспитывается привычка постоянно приобретать новые знания 4) Тренируйте своё тело, при этом воспитывается сила воли и характер
10	Объяснения: 1) Анализ ситуации позволяет быстро принять правильное решение, это решение будет замечено окружающими, они это оценят 2) Анализ ситуации позволит оценить свои действия, вовремя понять, увидеть ошибку и исправить ситуацию в свою пользу 3) Анализ ситуации позволит предупредить неблагоприятное развитие событий, чем можно уберечь себя от неприятностей
11	Аргументы (объяснения): 1) Время назад повернуть нельзя, можно опоздать, отстать, потерять всё, что есть 2) Других людей мало интересует то, как складываются дела у вас, у них есть свои проблемы, которые они и будут решать 3) Никто не будет помогать, если ты сам себе не захочешь помочь.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 10¹⁴ заданий. На выполнение работы по

обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 10 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 3 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по теме «Общество и государство» 7 класс.

Часть А. Выберите правильный ответ.

1. Что является признаком любого государства?
 - 1) верховенство права 2) выборность высших органов власти
 - 3) суверенитет 4) многопартийность
2. Какой из приведённых терминов обозначает участника политической деятельности?
 - 1) производитель 2) потребитель 3) исследователь 4) избиратель
3. Признаком любого государства является
 - 1) многопартийность 2) разделение властей 3) суверенитет 4) парламентаризм
4. Что является высшим законодательным органом государственной власти в России?
 - 1) Правительство 2) Совет безопасности 3) Федеральное Собрание 4) Общественная палата
5. В нашей стране подписывает и обнародует законы
 - 1) глава Правительства 2) Президент 3) Председатель Совета Федерации
 - 4) Генеральный прокурор
6. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности
 - 1) форма правления 2) государственное устройство
 - 3) политическая система 4) политический режим
7. Постоянная политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях
 - 1) подданство 2) повиновение 3) натурализация 4) гражданство
8. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?
 - 1) конституционная монархия 2) парламентская республика
 - 3) абсолютная монархия 4) президентская республика
9. Представителем какой ветви государственной власти является председатель правительства?
 - 1) законодательной 2) исполнительной 3) судебной 4) муниципальной
10. Что является отличительным признаком демократического режима?
 - 1) федеративное устройство 2) право на взимание налогов
 - 3) гарантии прав и свобод граждан 4) наличие публичной власти

Часть В

1. Определить к какой форме правления относятся следующие признаки:

- 1) существование единоличного главы государства, пользующегося бессрочной пожизненной властью; 2) наследственный порядок преемственности верховной власти
- 3) независимость от населения

2.Соотнесите элемент формы государства с его значением: Раскрывает территориальную структуру государственной власти, соотношение государства как целого с его составными частями.

А) форма правления; б) форма государственного устройства; в) форма политического режима.

3.Соотнеси понятия и их определения

1) тоталитарное государство	А) правовая связь гражданина с государством
2) гражданство	Б) способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями
3) демократическое государство	В) государство, которое контролирует все стороны жизни общества
4)) свобода	Д) государство, в котором соблюдаются все права и свободы граждан

4. Продолжи перечень.

Граждане Российской Федерации обязаны:

А) Соблюдать Конституцию и другие законы РФ Б) Платить законно установленные налоги и сборы

В) Бережно относиться к природным богатствам

Г) _____

Д) _____

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43 г. Борзи

РАССМОТРЕНО на заседании МО Руководитель МО _____ Е.В.Туркина Протокол № _____ От _____	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС зам.директора по НМР _____ О.С.Васильченко «__» _____ 2019г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ № 43 _____ Л.П.Бронникова «__» _____ 2019г.
--	---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету обществознание

Классы: 9 класс

Учитель: Васильченко О.С.

г.Борзя

2019 г.

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине обществознанию (9)

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Рыночный механизм хозяйствования	Контрольная работа
2.	Деньги в рыночной экономике	Контрольная работа
3.	Роль государства в экономике	Контрольная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение КИМ – оценить оценка качества обществоведческого образования в 9 классе. КИМ предназначены для промежуточного и итогового контроля планируемых результатов по обществознанию

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы:

ФОС разработаны на основании положений:

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №43;
- ФГОС ООО .

3. Структура работы:

Задания промежуточной и итоговой и итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные в 9 классе. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				

1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социальные нормы)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (виды социальных норм)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (нормы морали)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (патриотизм)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социализация)	Б	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук.	Б	КО	1

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 6 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 3 задания, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 5 заданий, на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по теме «Рыночный механизм хозяйствования»

Часть А.

A1. Степень изменения величины спроса на товар в зависимости от изменения цены на него называется:

- 1) инфляцией 2) эластичностью спроса 3) законом спроса 4) законом предложения

A2. Установлено, что жители города N используют сливки как обязательное дополнение к кофе, а чай является для них заменителем кофе. Если цены на кофе возрастут, то можно ожидать, что:

- 1) возрастут цены на сливки и чай 2) цена чая возрастёт, а цена сливок упадёт
3) цена сливок возрастёт, а цена чая упадёт 4) упадут цены на сливки и чай

A3. Цена товара возрастёт, если спрос:

- 1) уменьшится, а предложение возрастёт 2) останется неизменным, а предложение сократится
3) останется неизменным, и предложение останется неизменным 4) уменьшится, а предложение останется неизменным

A4. Сфера экономики, в которой совершается процесс товарного обращения - это...

A5. Какое из определений наиболее точно соответствует термину "предложение" в экономике?

- 1) количество товара, которое производители готовы изготовить и продать при определённом уровне цен
2) количество товара, которое может быть выпущено при имеющихся ресурсах
3) количество товара, которое покупатели готовы купить при сложившемся уровне цен
4) зависимость количества товара, которые продавцы готовы продать, от цены этого товара

A6. Когда мы говорим о монополии, мы имеем в виду, что...

- 1) на рынке существует дефицит товаров
2) на рынке действует один покупатель
3) для рынка характерны все перечисленные признаки 4) на рынке присутствует 1 покупатель и 1 продавец
5) продавец имеет возможность продавать свой товар по очень высокой цене
6) на рынке действует один продавец

A7. Торговая марка, имеющая высокую репутацию у потребителей; товар, обладающий, по их мнению, особыми свойствами – это...

А8. Ситуация, когда на рынке присутствует лишь один покупатель. Составьте слово из букв:
О О И М П Н С Я Н О - _____

А9. Цену, при которой весь товар, предложенный к продаже производителями, будет куплен, принято называть...

- 1) компромиссной ценой 2) равновесной ценой 3) договорной ценой 4) эластичной ценой

Часть В.

В1. Укажите последовательность действия рыночного механизма.

- а. уменьшение выручки у продавца б. снижение цены в. увеличение предложения
г. избыток продукции д. большой урожай картофеля

В2. Положительные экономические и социальные последствия конкуренции (выберите несколько ответов):

- 1) усиливает социально-экономическую напряжённость в обществе
2) приводит к разорению многих производителей
3) заставляет производителей улучшать качество товаров и услуг
4) способствует улучшению организации производства
5) ведёт к снижению цен

В3. Соотнесите термины и определения.

Термины	Определения
А. субституты	1) взаимодополняющие товары
Б. нормальные товары	2) взаимозаменяемые товары
В. комплементы	3) товары, спрос на которые не зависит от изменения цены
Г. товары низшей категории	4) товары, спрос на которые снижается с ростом доходов 5) товары, спрос на которые растёт с ростом доходов

В4. Верны ли следующие утверждения? Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- 1) Единственный фактор, существенно влияющий на предложение товара, – его цена, сложившаяся на рынке.
2) Если на рынке понизятся цены на автомобили, может повыситься цена бензин.
3) Повышение цены на один из субституттов может вызвать рост спроса на другой.
4) Товары первой необходимости обычно обладают малоэластичным спросом.
5) Спрос – это количество товаров, которые покупатели желали бы приобрести.

В5. Какие признаки характерны для рынка олигополистической конкуренции?

- 1) никто не может в одиночку повлиять на ситуацию на рынке 2) вход на рынок свободный
3) каждый из продавцов предпочитает действовать, ориентируясь на поведение других
4) вход на рынок для новых производителей затруднён

- 5) присутствует исключительно ценовая конкуренция
 6) на рынке присутствует несколько крупных производителей

В6. Соотнесите различные по структуре рынки и примеры.

Рынки	Примеры
А. монополия	1) национальный рынок ракетостроения
Б. монополия	2) рынок зерна
В. рынок монополистической конкуренции	3) рынок пассажирского самолётостроения
Г. олигополистический рынок	4) рынок мобильной связи
Д. рынок совершенной конкуренции	5) рынок услуг по передаче электроэнергии

Часть С.

В основе экономики лежит процесс производства материальных благ. Для того чтобы что-то произвести, необходимо располагать ресурсами. Экономисты-теоретики называют эти ресурсы факторами производства и объединяют их в четыре группы. Труд — знания, умения, навыки, физические и умственные способности человека, которые можно применить при производстве продукта. Капитал — все средства производства: здания, всевозможные производственные сооружения, машины, оборудование, инструменты. Земля как фактор производства включает в себя все ресурсы, получаемые человеком от природы и применимые в производстве: пашни, луга, леса, добываемое сырьё, водные, энергетические ресурсы и т.п. Предпринимательская способность — способность человека принимать решения и при необходимости рисковать — особый фактор, соединяющий все другие факторы в единую систему, обеспечивающую производство.

Чтобы процесс производства продукции был осуществимым, необходимо присутствие каждого из перечисленных ресурсов. Ведь все эти ресурсы дополняют друг друга, у каждого из них своя роль в производственном процессе. И только когда они образуют единую систему, возможно производство. Факторы производства всегда кому-то принадлежат. Право собственности — это право контролировать использование определённых ресурсов и распределять затраты и прибыль, которые возникают при этом использовании.

В условиях рыночной экономики собственность может быть государственной, кооперативной, акционерной, индивидуальной частной и др. Собственник факторов производства всегда хочет получить доход от использования их в производственном процессе. Он может использовать свои ресурсы самостоятельно. С другой стороны, собственник может получать доход от своих ресурсов, давая их кому-нибудь «в займы», сдавая в наём и получая плату за их использование. (По материалам энциклопедии для школьников.)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Что экономисты называют факторами производства? Какие четыре группы факторов производства названы в тексте?

С3. В обществе есть мнение, что жить исключительно на доходы от собственности на землю или капитал аморально. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

С4. Проиллюстрируйте примерами получение собственниками доходов от собственности на любые три фактора производства.

С5. Гражданин вложил средства в открытие кофейни. Однако до момента, пока управляющим кофейней не стал Р., она была убыточным предприятием. Р. обновил ассортимент, более чётко сориентировал

кофейню на обслуживание представителей среднего класса. Какой ресурс, привнесённый Р., помог сделать предприятие прибыльным? Приведите фрагмент текста, который может помочь Вам в объяснении.

Вопрос	Ответ	Баллы
--------	-------	-------

A1	2	1
A2	2	1
A3	2	1
A4	рынок	1
A5	1	1
A6	6	1
A7	бренд	1
A8	монопсония	1
A9	2	1
B1	дгбва	5
B2	345	3
B3	A2 Б5 В1 Г4	4
B4	1-нет 2-да 3-да 4-да 5-нет	5
B5	3 4 6	3
B6	A1 Б5 В4 Г3 Д2	5
С 1		Максим. – 2
С2		Макс.-2
С3		Макс.-2
С4		Макс.-2
С5		Макс.-2
С6		Макс.-2
Итого	20 – 28 – «3» 29 – 37 – «4» 38 – 46 – «5»	466.

отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

«Деньги в рыночной экономике».

1. Какие бывают деньги?

А) символические Б) национальные В) товарные Г) бумажные

2. Соотнесите понятие и их содержание

1. деньги	А) кредитное учреждение, хранилище денег
2. банк	Б) предоставление лицу, нуждающемуся в деньгах, права осуществлять свои расходы за счет банка при условии гарантированного возмещения под определенный процент
3. кредит	В) всеобщий эквивалент обмена одних товаров на другие

3. Что не является функцией страхования:

А) стимулирующая Б) рисковая В) инвестиционная Г) контрольная

4. Верно ли высказывание?

А. Потребительский кредит распространен во всем мире.

Б. Потребительский кредит оказывает положительное влияние на экономику.

1) верно А, 2) верно Б, 3) верно А и Б, 4) оба неверны

5. Перечислите участников страхования:

А) банк Б) страховщик В) заемщик Г) страхователь

6. В какой форме выступают деньги?

А) бумажной Б) чеков В) пластиковых карт Г) все перечисленное

7. Соотнесите понятие и их содержание

1. депозит	А) способ уменьшения риска путем гарантированного возмещения потенциальных убытков пострадавшему
2. страхование	Б) кредит для покупки недвижимости
3. ипотека	В) сумма денег, помещенная вкладчиками в банк

8. Что не является функцией кредита:

А) перераспределительная Б) стимулирующая

В) замещения наличных денег Г) сберегательная

9. Верно ли высказывание?

А. В России существует двухуровневая банковская система.

Б. Целью Центробанка является защита и обеспечение устойчивости рубля.

1) верно А, 2) верно Б, 3) верно А и Б, 4) оба неверны

10. Перечислите участников кредитования:

А) банк Б) страховщик В) заемщик Г) страхователь

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основная проблема для экономики — это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными _____ (А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это _____ (Б) того, без чего нельзя подд

как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т. е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического _____ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т. д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны _____ (Г). Те из них, которые удастся вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор — это _____ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве непрямого фактора признали _____ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К. Маркса связано признание _____ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| 1) капитал | 2) производство | 3) возможности |
| 4) ресурсы | 5) прогресс | 6) нехватка |
| 7) информация | 8) земля | 9) труд |

1	2	3	4	5
б	1в2а3б	а	3	бг

6	7	8	9	10	11
г	1в2а3б	г	4	ав	3654891

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 10 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 2 задания, требующего развернутого ответа. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

«Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи»

A1. К способам воздействия государства на экономику относится:

1) налогообложение; 2) предоставление льгот; 3) правовое регулирование; 4) всё вышеперечисленное.

A2. Верны ли следующие суждения о налоговой политике?

A. Местные власти вправе взимать налоги в местный бюджет.

Б. Сбор налогов является необходимым для деятельности любого государства.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A3. В 1930-е гг. в СССР проводилась индустриализация – ускоренное промышленное развитие страны. Власть разрабатывала планы развития промышленности на пять лет (пятилетку). Пятилетние планы должны были неукоснительно выполняться. Это пример действия:

1) традиционной экономической системы; 2) командной экономической системы;
3) рыночной экономики; 4) отмены товарно-денежных отношений.

A4. Государственный бюджет в РФ утверждается:

1) Центральным банком РФ; 2) Правительством РФ; 3) Федеральным Собранием РФ; 4) референдумом.

A5. Правительство РФ:

1) утверждает государственный бюджет; 2) исполняет государственный бюджет;
3) изменяет государственный бюджет; 4) осуществляет сбор налогов и сборов.

A6. В 1930-е гг. в СССР проводилась политика одалживания денег у населения в виде облигаций государственного займа. Это пример:

1) повышения прямых налогов; 2) увеличения расходной части государственного бюджета;
3) увеличения доходной части государственного бюджета; 4) роста внешнего долга государства.

B1. Найдите черты сходства и отличия между рыночной и командной экономическими системами:

В первую колонку запишите черты сходства, во вторую – черты отличия (номера).

1) наличие налоговой системы;
2) частная собственность на средства производства;

- 3) наличие государственного сектора в экономике;
4) товарный дефицит.

В2. Найдите в списке функции государства в сфере экономики. Выпишите номера.

- 1) стабилизация экономики; 2) охрана памятников культуры;
3) контроль за деятельностью стратегически важных отраслей экономики;
4) проведение выборов в центральные и местные органы власти;
5) законодательное закрепление прав собственности.

В3. Установите соответствие между видом государственного бюджета и соотношением доходов и расходов.

ВИД БЮДЖЕТА РАСХОДОВ	СООТНОШЕНИЕ ДОХОДОВ И
А) профицит бюджета	1) доходы равны расходам
Б) сбалансированный бюджет	2) доходы меньше расходов
В) дефицит бюджета	3) доходы больше расходов.

В4. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к категории «доходы государственного бюджета». Выпишите лишнее понятие.

А). Акцизы, Б) налог с продаж, В) таможенная пошлина, Г) дотации предприятиям.

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Несмотря на то что государство берёт на себя функции по устранению _____ (А) социально-экономических последствий рынка, созданию благоприятных условий для функционирования _____ (Б), его вмешательство в экономику не должно быть беспредельным. Границей, пределом государственного регулирования экономики является _____ (В) рыночной экономики как системы. Чрезмерное участие государства в экономике, выполнение им несвойственных функций способствуют огосударствлению экономики, изменению _____ (Г).»

Список терминов:

- 1) Эффективность 2) национальное хозяйство 3) законодательство 4) инфляция
5) экономическая система 6) негативные 7) прогрессивные

В6. В стране Z приводился опрос общественного мнения о том, какие государственные меры социальной поддержки населения граждане считают наиболее эффективными. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте результаты опроса.

С1. Известно, что далеко не все граждане добросовестно уплачивают установленные налоги и сборы. Приведите три-четыре аргумента в пользу добросовестной уплаты налогов.

Критерии оценивания.

1	4
2	3
3	2
4	3
5	2
6	3
7	1423
8	135
9	312
10	2
11	6253

23-21	20-16	15-10	9-5
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения
итоговой работы
по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9 класс**

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки по обществознанию обучающихся 9 класса. КИМ предназначены для итогового контроля планируемых результатов по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание аттестационной работы:

- Содержание работ соответствует утверждённым в 2004 г. федеральным государственным стандартам основного общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004)

3. Структура работы:

Общее количество заданий – 10.

1 – 5 задания с выбором ответа; 6 – 10 задания с кратким ответом.

В работе представлены 2 варианта КИМов. Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа (**ВО**), с кратким ответом (**КО**)

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
1-5	5	5	С выбором ответа (ВО)
6-10	5	10	С кратким ответом (КО)
Итого	10	15	

4. Критерии оценивания:

Каждое правильно выполненное задание 1-5 оценивается 1 баллом.

Задания 6-10 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Максимальное количество баллов – 15

Шкала оценивания работы

Отметка	Количество баллов	% от максимального количества баллов
«2»	0 - 7	0 – 49%
«3»	8 - 9	50 – 65 %
«4»	10 - 12	66 – 80 %
«5»	13-15	81-100 %

5. Распределение заданий по основным разделам учебного предмета обществознание

Задания представляют следующие разделы курса: сфера политики и социального управления, право.

Темы курса, включённые в работу	Вся работа	Задания с выбором ответа (часть 1) ВО	Задания с кратким ответом (часть 2) КО
Политика	4,6	4	6
Право	10,3	3	10
Социальная сфера	1,2,9, 8	1,2	8, 9
Экономика	5,7	5	7
ИТОГО	10	5	5

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3	4
2	1	4
3	112	121
4	1	3

5	1	1
6	1423	2413
7	2112	11221
8	125	23
9	24	13
10	1	3

6. Время выполнения – 45 минут.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 10 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 2 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не

учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1.

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

- 1) племена, народности
- 2) сословие, класс
- 3) республика, федерация
- 4) издержки, прибыль

2. К социальным потребностям человека относятся потребности в

- 1) дружбе 2) пище 3) отдыхе 4) воспроизводстве

3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(А) По данным социологических исследований, мужчины стали больше времени уделять семейным обязанностям. (Б) Мужчины нередко берут на себя даже уход за младенцами. (В) Такое поведение мужчин способствует укреплению семьи.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты; 2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

4. Верны ли следующие суждения об органах местного самоуправления?

А. В структуру органов местного самоуправления входят представительные органы.

Б. Органы местного самоуправления подчиняются по всем вопросам органам государственной власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?

- 1) цены снизятся
- 2) цены останутся неизменными
- 3) цены возрастут
- 4) произойдет инфляционный скачок цен

6. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является областью духовной культуры;
- 2) использует художественные образы;
- 3) требует точности и обоснованности утверждений;
- 4) создает духовные ценности.

Черты сходства	Черты различия

7. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) заполнение налоговой декларации
- Б) выборы депутатов Госдумы
- В) создание политической партии
- Г) введение налога на добавленную стоимость

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) политическая
- 2) экономическая

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

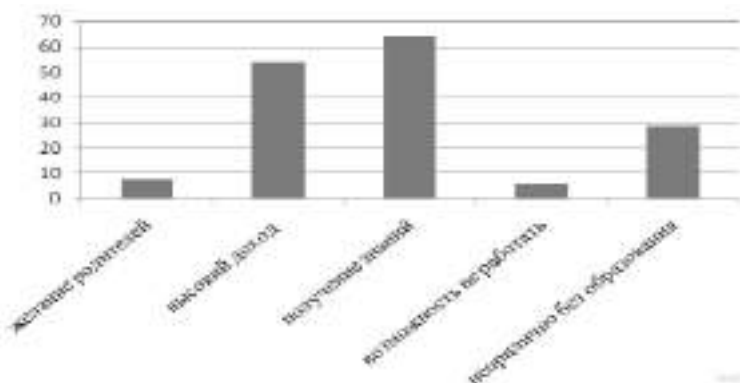
8. В России в 2010 году был проведён опрос общественного мнения, в ходе которого респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Какие профессии вы считаете наиболее престижными и доходными?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

	Престижность профессии, % опрошенных	Доходность профессии, % опрошенных
юрист, адвокат, прокурор	30	28
экономист, финансист	20	17
медик	15	5
предприниматель, бизнесмен	12	20
госслужащий	10	15
менеджер	6	10
военнослужащий	3	2
учёный	2	0
спортсмен	1	3
рабочий	1	0

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Примерно треть россиян считает профессию юриста престижной и приносящей хороший доход.
- 2) Пятая часть россиян считает, что профессия финансиста является наиболее престижной.
- 3) Наименее доходной россияне считают государственную службу.
- 4) Доходность профессии военнослужащего позитивно оценивает треть россиян.
- 5) Каждый десятый опрошенный считает, что высокий доход может принести профессия менеджера.

9. В стране А было проведено социологическое исследование среди молодёжи о мотивах получения высшего образования. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Желание родителей дать детям высшее образование остаётся одним из основных мотивов молодёжи при поступлении в вуз.
- 2) Современная молодёжь понимает, что в условиях информационного общества профессиональные знания позволяют иметь высокий доход в будущем.
- 3) Молодёжь стремится к получению высшего образования, только чтобы не работать в будущем.
- 4) Молодые люди осознанно стремятся получить высшее образование, менее всего ориентируясь на желание своих родителей.
- 5) В обществе сложилось негативное отношение к молодёжи, стремящейся иметь высшее образование.

10. Инициативная группа граждан выступила против намеченного местными властями строительства жилого квартала на месте парка. Граждане обратились в суд за защитой своих прав. Данный факт свидетельствует о...

- 1) ...наличии гражданского общества
- 2) ...деятельности органов местного самоуправления
- 3) ...нарушении природоохранного законодательства
- 4) ...федеративном устройстве государства

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 10 заданий. На выполнение работы по Контрольной работе состоит из 10 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 2 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

2 вариант

1. К какой сфере жизни общества непосредственно относится деятельность научных учреждений, организаций культуры и образования?

- 1) социальной 2) правовой 3) политической 4) духовной

2. Государство П. разделено на провинции по территориальному признаку. Каждая провинция обладает собственной конституцией, глава местной администрации выбирается в ходе народного голосования. Какова форма государственного устройства страны П.?

- 1) абсолютная монархия
2) унитарное государство
3) конституционная монархия
4) федеративное государство

3. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) С начала 2000-х гг. в стране Z проводятся политические реформы. (Б) Отрадно, что в ходе реформ появились новые политические партии, стали свободно действовать средства массовой информации. (В) Социологические опросы показали, что большинство граждан поддерживают политический курс правительства.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты; 2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

4. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление обеспечивает развитие управляемой территории в интересах жителей.

Б. Органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

- 1) традиционному 2) индустриальному 3) информационному 4) постиндустриальному

6. Сергей – ученик 9 класса. Помимо учёбы большое место в его жизни занимают компьютерные игры, которым он отдаёт много свободного времени. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания – учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) построена на замещении реальных предметов условными
2) имеет определённые мотивы и цели
3) ведёт к усвоению предметных областей знания
4) даёт возможность овладеть новыми умениями

Черты сходства	Черты отличия

7. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

ПРИЗНАКИ

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- А) свободные выборы в органы государственной власти
Б) правовое государство
В) обязательная государственная идеология
Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и обще-

- 1) демократический
2) тоталитарный

ства

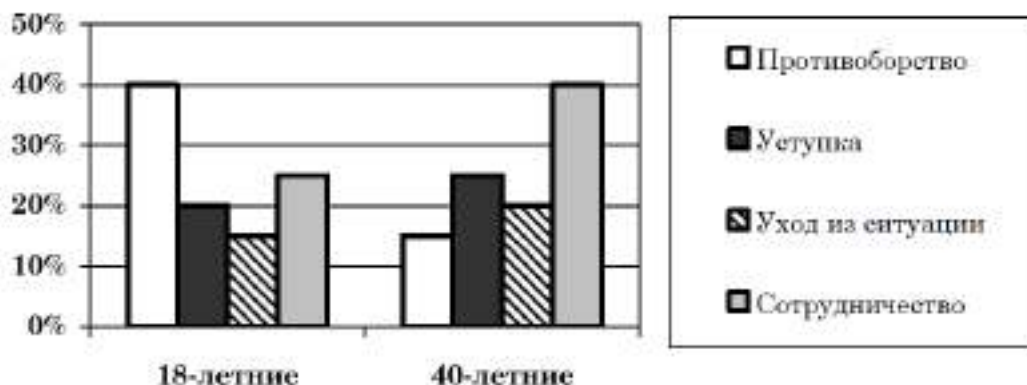
Д) многопартийная система

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8. Учёные страны Z провели опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Какой способ поведения в межличностном конфликте вы считаете наиболее эффективным?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большая доля 40-летних выбирает противоборство, чем уход из ситуации.
 - 2) Противоборство выбирает меньше 40-летних, чем 18-летних.
 - 3) Среди 18-летних сотрудничество более популярно, чем уход из ситуации.
 - 4) Одинаковые доли опрошенных обеих групп выбирают уступку как наиболее эффективный способ поведения в конфликте.
 - 5) Уход из ситуации наиболее популярен среди обеих групп опрошенных.
9. В 2000, 2005 и 2009 годах в нашей стране службой Левада-Центр проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: От чего в большей степени зависит благополучие человека? Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

Варианты ответов	2000 г.	2005 г.	2009 г.
От самого человека	37	37	37
От того, насколько справедливо устроено общество	56	58	59
Затрудняюсь ответить	6	5	4

Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В общественном мнении преобладает убеждение, что достичь благополучия человек может только при определенном общественном устройстве.
- 2) За 9 лет произошли существенные изменения в оценке различных факторов, влияющих на благополучие людей.
- 3) Число сторонников лозунга «человек — сам кузнец своего счастья» со временем не меняется.
- 4) Понятие «справедливое общественное устройство» большинством опрошенных толкуется одинаково.
- 5) Население заинтересовано в усилении вмешательства государства в различные сферы жизни общества.

10. Инициативная группа граждан выступила против строительства нового супермаркета на территории парка. В итоге организованных группой массовых выступлений жителей микрорайона решение о строительстве было отменено. Данная ситуация говорит о наличии

- 1) развитой политической системы
- 2) местного самоуправления

This is not registered version of TotalDocConverter

3) гражданского общества

4) демократического режима

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43 г. Борзи

РАССМОТРЕНО на заседании МО Руководитель МО _____ Е.В.Туркина Протокол № _____ От _____	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС зам.директора по НМР _____ О.С.Васильченко « ____ » _____ 2019г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ № 43 _____ Л.П.Бронникова « ____ » _____ 2019г.
--	---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету обществознание

Классы: 11 класс

Учитель: Васильченко О.С.

г.Борзя
2019 г.

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине обществознанию (11)
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Экономика	Контрольная работа
2.	Введение в социологию	Контрольная работа
3.	Виды социальных отношений. Этнические и конфессиональные отношения	Контрольная работа
4.	Политология.	Контрольная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение КИМ – оценить оценка качества обществоведческого образования в 9 классе. КИМ предназначены для промежуточного и итогового контроля планируемых результатов по обществознанию

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы:

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы:

ФОС разработаны на основании положений:

Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ №43;

ФГОС СОО .

***В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне
среднего общего образования (базовый уровень):***

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
10 класс		
Человек. Человек в системе общественных отношений	– Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни	– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросам познаваемости мира и аргументировать ее.

	человека; 3 – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	
Общество как сложная динамическая система	– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений,	– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных

	аргументировать свои суждения, выводы;⁴ – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	формах (текст, схема, таблица).
Правовое регулирование общественных отношений	– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

11 класс

Экономика	– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса;	– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
------------------	---	--

	– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	– определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
Социальные отношения	– Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной	– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и

	7 мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	динамику ее изменений в мире и в России.
Политика	– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; 7	– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса.

	8 – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	
--	---	--

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию¹

Промежуточная аттестация - форма контроля знаний учащихся 10 - 11-х классов, средство диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за триместр и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 10 - 11-х классов.

Этапы промежуточной аттестации:

- аттестация по итогам учебного полугодия
- аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация).

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация выстраивается в соответствии с отметками по итоговым работам + накопленная оценка. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска к выпускным экзаменам. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

1.1. Промежуточная аттестация

1.1.1. Промежуточная аттестация учащихся 10 - 11-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти.

1.1.2. Промежуточная оценка по всем предметам определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа при условии, что количество неудовлетворительных отметок («2») не превышает количество положительных («3», «4», «5»). В противном случае за четверть выставляется неудовлетворительная оценка («2»).

1.1.3. Промежуточная оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих оценок и выполнении практической части учебного плана не менее 80%.

1.1.4. Учащимся, пропустившим в течение полугодия 2/3 от общего числа занятий по болезни и имеющим в связи с этим менее трех текущих оценок по предмету или выполнивший практическую часть учебного плана менее 80%, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

1.1.5. Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей учащихся. План ликвидации пробелов в знаниях подписывается учителем и родителем (законным представителем) обучающегося.

1.1.6. Учитель обеспечивает консультативную помощь обучающемуся в подготовке к зачету.

1.1.7. Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем.

1.2. Годовая аттестация

Годовая аттестация учащихся 10 – 11-х классов осуществляется по триместровым оценкам. Годовая оценка определяется путем вычисления среднего арифметического триместровых оценок с последующим округлением до целого числа. При наличии неаттестации за триместр (ы) годовая оценка определяется суммированием триместровых отметок и делением на число триместров за учебный год с последующим округлением до целого числа.

2. Описание итоговых работ

2.1. Назначение итоговых работ

планируемых результатов и направлены на выявление⁹ уровня подготовки учащихся 10 - 11 классов по курсу обществознания.

Назначение КИМ для проведения итоговой работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 10 - 11 классов. КИМ позволяют

¹ при необходимости – промежуточные отметки выставляются с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, а также критерии оценки

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты итоговой работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки индивидуальных результатов обучения.

2.2. Документы, определяющие содержание итоговых работ

Содержание и структура итоговых работ определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

2.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные в двух блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки

РФ к использованию при реализации имеющих¹¹ государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Перечень, проверяемых¹² элементов содержания

Код раздела	Код контролируемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Человек и общество
2	1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
	1.	Мировоззрение, его виды и формы
	1.3	Виды знаний
	1.4	Понятие истины, её критерии
	1.5	Мышление и деятельность
	1.6	Потребности и интересы
	1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
	1.8	Системное строение общества: элемент
	1.9	Основные институты общества
	1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
	1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
	1.12	Образование, его значение для личности и общества
	1.13	Религия
	1.14	Искусство
	1.15	Мораль
	1.16	Понятие общественного прогресса
	1.17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
	1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
3		Экономика
	2.1	Экономика и экономическая наука
	2.2	Факторы производства и факторные доходы
	2.3	Экономические системы
	2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
	2.5	Постоянные и переменные затраты
	2.6	Финансовые институты. Банковская система
	2.7	Основные источники финансирования бизнеса
	2.8	Ценные бумаги
	2.9	Рынок труда. Безработица
	2.10	Виды, причины и последствия инфляции
	2.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
	2.12	Роль государства в экономике
	2.13	Налоги
	2.14	Государственный бюджет
	2.15	Мировая экономика
	2.16	Рациональное экономическое поведение собственника, работ
		Социальные отношения
	3.1	Социальная стратификация и мобильность
	3.2	Социальные группы
	3.3	Молодёжь как социальная группа
	3.4	Этнические общности
	3.5	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
	3.6	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
	3.7	Социальный конфликт
	3.8	Виды социальных норм

4	3.9	Социальный контроль ¹³
	3.10	Семья и брак
	3.11	Отклоняющееся поведение и его типы
	3.12	Социальная роль
	3.13	Социализация индивида
	Политика	
	4.1	Понятие власти
	4.2	Государство, его функции
	4.3	Политическая система
	4.4	Типология политических режимов
	4.5	Демократия, её основные ценности и признаки
	4.6	Гражданское общество и государство
	4.7	Политическая элита
	4.8	Политические партии и движения
	4.9	Средства массовой информации в политической системе
5	4.10	Избирательная кампания в Российской Федерации
	4.11	Политический процесс
	4.12	Политическое участие
	4.13	Политическое лидерство
	4.14	Органы государственной власти Российской Федерации
	4.15	Федеративное устройство Российской Федерации
	Право	
	5.1	Право в системе социальных норм
	5.2	Система российского права. Законотворческий процесс
	5.3	Понятие и виды юридической ответственности
	5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
	5.5	Законодательство Российской Федерации о выборах
	5.6	Субъекты гражданского права.
	5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
	5.8	Имущественные и неимущественные права
	5.9	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
	5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
	5.11	Особенности административной юрисдикции
	5.12	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
	5.13	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
	5.14	Споры, порядок их рассмотрения
	5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса
	5.16	Особенности уголовного процесса
	5.17	Гражданство Российской Федерации
	5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба
	5.19	Права и обязанности налогоплательщика
	5.20	Правоохранительные органы. Судебная система

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых требований к уровню подготов	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
---	---	---	---	---------------------------	---	---

		¹⁴ и (по кодифика тору)	ки (по кодифи катору)			
Часть 1 1						
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2

	регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	15				
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1–1.18	П	2	7
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1–1.18	Б	2	7
6	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	VIII в. – 1914 г.	2.1	Б	2	4
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.9	1.1–1.18	П	2	7
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	2.1–2.16	Б	2	7
9	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	2.1–2.16	П	2	7
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.5	2.4	Б	1	4
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	3.1–3.13	П	2	5
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	2.5	1.1–5.20	Б	1	7
13	Характеризовать с научных позиций	2.1	4.1–4.13	П	2	7

	основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	16				
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	4.14, 4.15	Б	2	7
15	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	4.1–4.13	П	2	8
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	2.1	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	2	8
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2	2
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	5.1–5.3, 5.5–5.20	Б	2	8
19	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2	8
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	П	2	8

Контрольная работа состоит из 9 заданий¹⁷ На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урока (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 2 задания, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 1 задание, на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 24 задания с кратким ответом.

Ответом к заданиям является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по теме: «Экономика»

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

предприятие

товарищество

хозяйственное общество

кооператив

корпорация

3. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны

1) оплата услуг салона красоты

2) пособие по безработице

3) покупка «пиратского» издания

4) гонорар композитора

5) покупка корпоративных облигаций

4. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

А) арендная плата за здание

Б) транспортные расходы

В) сдельная зарплата рабочих

Г) плата за электроэнергию

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) постоянные издержки

2) переменные издержки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

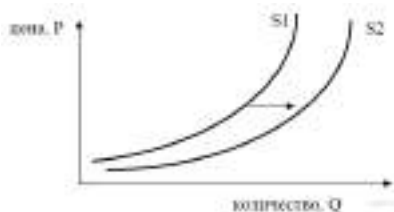
А	Б	В	Г

5. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) рынок средств производства 2) чистая конкуренция 3) местный рынок

4) рыночный дефицит 5) монополия 6) рынок услуг

6. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S1 в положение S2? (На графике по вертикали — цена товара, по горизонтали — количество товара.)



- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на комплектующие изделия для роликовых коньков

7. Установите соответствие между организационно-правовыми формами предприятий и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) Преимущественное право в принятии решений имеют участники, несущие ответственность в объеме всего своего имущества по обязательствам предприятия.

Б) Прибыль и ликвидационный остаток предприятия распределяются в связи с трудовым участием.

В) Отдельные участники предприятия несут ответственность только в размере внесенных вкладов.

Г) Собственность предприятия складывается из паев участников, работающих на нем.

Д) Все участники предприятия обладают правом вето при принятии решений.

Е) Аптека находится в муниципальной собственности, обслуживает социально-незащищенные категории населения.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ

- 1) кооператив
- 2) полное товарищество
- 3) унитарное предприятие
- 4) товарищество на вере (коммандитное)

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основная проблема для экономики — это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными _____ (А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это _____ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т. е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического _____ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т. д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны _____ (Г). Те из них, которые удаётся вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор — это _____ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве неперемennого фактора признали _____ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К. Маркса связано признание _____ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| 1) капитал | 2) производство | 3) возможности |
| 4) ресурсы | 5) прогресс | 6) нехватка |
| 7) информация | 8) земля | 9) труд |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами ответа.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

9. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «издержки»? Привлекая знания курса, составьте два предложения, содержащие информацию об издержках.

Контрольная работа состоит из 9 заданий²⁰ На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урока (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 2 задания, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 1 задание, на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по теме: «Экономика»

2 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЙ
Фискальная	Регулирование государственного бюджета
...	Контроль за денежной массой

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

налог на собственность прямой налог подоходный налог
налог на прибыль фирм налог на землю

3. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обязательность уплаты 2) безвозмездность 3) пропорциональность доходу
4) возвратный характер 5) законодательное установление

4. Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ СТАТЕЙ

- А) акцизный сбор
Б) обслуживание госдолга
В) подоходный налог с граждан
Г) выплата жалования служащим
Д) процент по государственным облигациям

- 1) расходные статьи
2) доходные статьи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

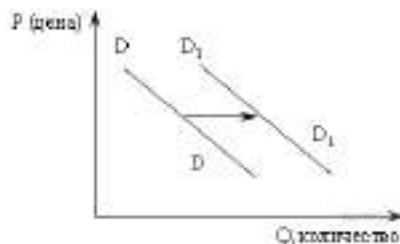
5. Найдите в приведенном списке виды безработицы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) естественная 2) фрикционная 3) производственная 4) циклическая 5) структурная

6. На рисунке отражена ситуация на рынке строительных материалов: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — величина спроса товара).

Изменение спроса может быть вызвано прежде всего

- 1) ростом числа производителей строительных материалов
2) введением нового налога на производителей
3) совершенствованием технологии
4) ожиданием повышения цен на строительные материалы
5) с ростом доходов населения



7. Установите соответствие между положением, отражающим права или обязанности налогоплательщика, и соответствующей группой положений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛОЖЕНИЯ

ГРУППЫ ПОЛОЖЕНИЙ

- А) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных

- 1) права налого-

Б) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах

2) обязанности налогоплательщика

В) представлять налоговым органам и их должностным лицам документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов

Г) уплачивать законно установленные налоги в бюджет и во внебюджетные фонды

Д) использовать при наличии оснований налоговые льготы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Заботы профессиональных союзов непосредственно связаны с _____ (А) той работы, которой занимаются их члены. И всё же у всех профессиональных объединений есть общие задачи.

Важнейшими из них являются улучшение _____ (Б) и обеспечение его безопасности. Заботит их и предоставление _____ (В) подросткам и женщинам (особенно беременным или имеющим малолетних детей). Постоянная забота профсоюзов — снижение _____ (Г) работников на производстве или получение ими травм. Именно под давлением профсоюзов в большинстве цивилизованных стран мира сейчас приняты _____ (Д) и нормы, регулирующие условия труда и обеспечивающие снижение производственного травматизма.

Но в мире экономики всё имеет свою цену. Такая деятельность профсоюзов приводит к реальному удорожанию труда для _____ (Е).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 1) условия труда | 2) профессиональность | 3) риск гибели |
| 4) заработная плата | 5) особенности | 6) фирмы-покупатели |
| 7) страхование | 8) специальные законы | 9) льготы |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «рынок труда»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о рынке труда.

1 - биржа труда|труда|трудовая

2-предприятие

3-14

4-1222

5-356

6-25|52

7-414123

8-3654891

9. 1) смысл понятия, например:

— издержки фирмы — денежная оценка затрат всех факторов, участвующих в производстве готовой продукции;

2) два предложения с информацией об издержках, опирающейся на знания курса, например:

— «Переменными издержками могут быть плата за сырье и материалы, зарплата рабочих, плата за электроэнергию, транспортные расходы»;

— «Прибыль фирмы зависит от соотношения выручки от реализации продукции и издержек».

Ключ 2 вариант

1-монетарная|денежно-кредитная

2-прямойналог

3-125

4-21211

5-245

6-45|54

7-21221

8-519386

9. 1) смысл понятия, например: рынок труда — совокупность экономических и юридических процедур, позволяющих людям обменивать свои трудовые услуги на деньги и иные материальные блага;

2) два предложения с информацией о рынке труда, опирающейся на знания курса, например:

— «Рынок труда характеризуется мобильностью предлагаемых трудовых услуг».

— «Рынок труда отражает структуру общественного производства и общее состояние экономики региона и страны в целом».

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 24 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 2 урока (90 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 24 задания с кратким ответом.

Ответом к заданиям является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Введение в социологию. 11 класс.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

1. Социальная мобильность

Виды мобильности	Характерис тика
.....	Пе ре ход из одной социаль ной группы в другую, расположе нную на том же уровне
Вертикальная	Пе ре ме ще ние к позициям с более высоким или более низким престиже м, доходом и властью

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- | | | |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. социальная группа | 3. неформальн ая группа | 5. общественный класс |
| 2. первичная группа | 4. этническая общность | |

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

- | | | |
|----------------|--------------|----------------|
| 1. народ ность | 3. н а ц и я | 5. каста |
| 2. племя | 4. р о д | 6. государство |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

4. Выберите верные суждения о социальной мобильности. Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. В основу деления общества на страты положены доход, профессия, уровень образования
2. Любые изменения в обществе называют социальной стратификацией
3. Стратификационная структура общества отражает сложившееся социальное неравенство людей
4. Учёные выделяют прогрессивную и регрессивную стратификацию
5. Различают сословную и кастовую стратификацию общества

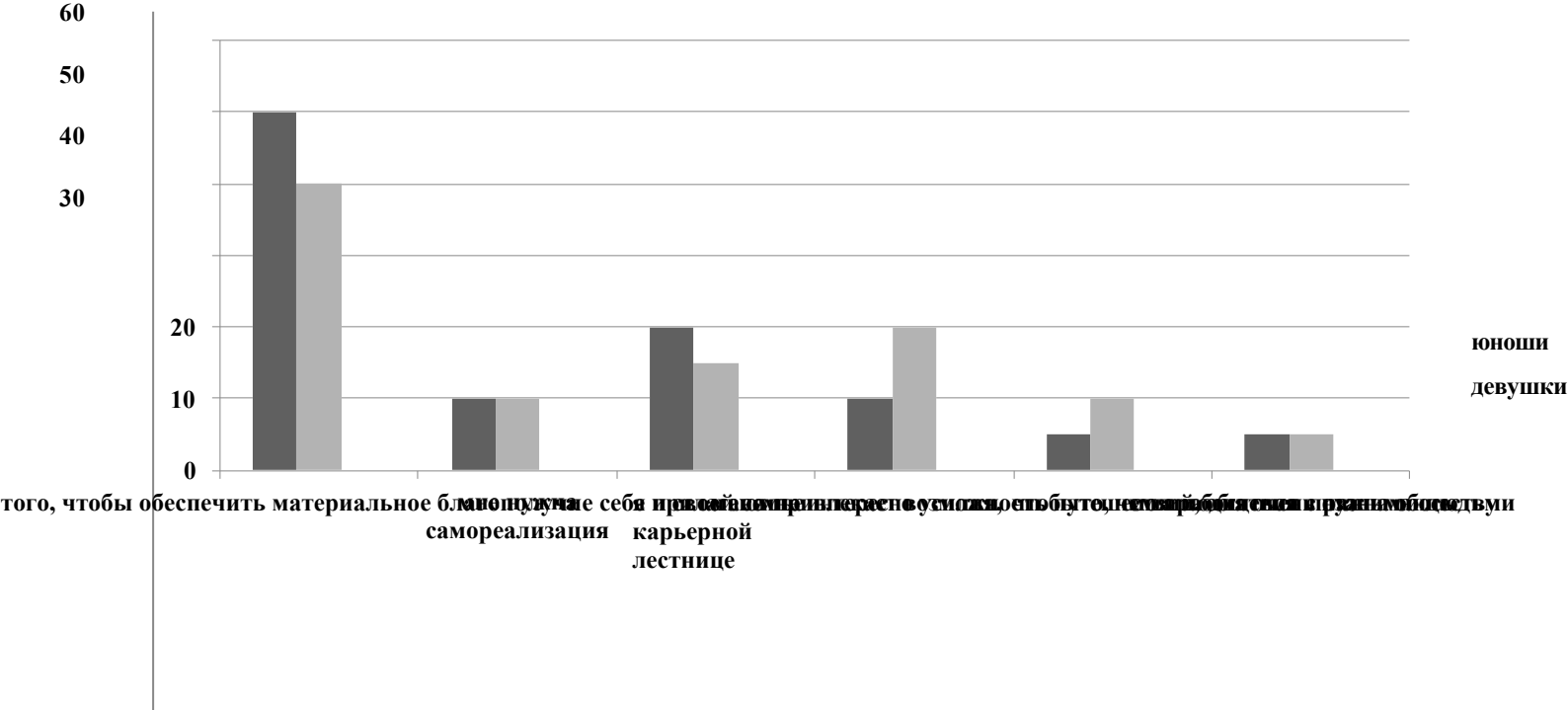
5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---|--|
| 1. совместное проживание нескольких поколений | 3. экономическая самостоятельность женщины |
| 2. принятие решений всеми членами семьи | 4. организация быта как основная экономическая функция |

5. жёсткое распределение мужских и женских обязанностей

6. совместная производственная деятельность

6. Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете?»



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
2. Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
3. Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
4. Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
5. Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

7. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

2. Определения

- | | |
|--|-----------------------------|
| А. принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека | 1. социальное неравенство |
| Б. действия человека, соответствующие его социальному статусу | 2. социальная норма |
| В. перемещение человека из одной социальной группы в другую | 3. социальная роль |
| Г. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение | 4. социальная стратификация |
| Д. неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам | 5. социальный контроль |
| | 6. социальная мобильность |

8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого обозначено определённой буквой.

(А) Нуклеарная семья – это семья, состоящая из двух близ стоящих поколений – родителей и детей. (Б) По данным социологических опросов подобные семьи преобладают в современном западном обществе. (В) Такая семья мало эффективна с точки зрения передачи культурного опыта. (Г) К сожалению, в таких семьях вне связи с более старшим поколением исчезают важные аспекты развития личности ребёнка. (Д) Правильно поступают те молодые родители, которые не исключают бабушек и дедушек из процесса воспитания внуков.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

9. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны в порядке возрастания.

1. переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
2. переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
3. смена профессии отца на другую профессию
4. отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
5. рост числа людей, работающих в нескольких местах
6. достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живет в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося во- круг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-------------|--------------|-------------------|
| 1. знание | 4. позиция | 7. закономерность |
| 2. общество | 5. отношение | 8. поведение |
| 3. группа | 6. норма | 9. экономика |

Запишите получившуюся последовательность цифр.

11. Запишите слово, пропущенное в схеме



12. Вставьте пропущенное слово (термин)

_____ - положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.

13. Найдите в приведённом ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества. Запишите цифры, под которыми эти признаки указаны в порядке возрастания.

- | | |
|---|--|
| 1. уровень доходов | 4. основные черты образа жизни |
| 2. место в системе общественного производства | 5. роль в общественной организации труда |
| 3. отношение к средствам производства | 6. социальный престиж |

14. Вставьте пропущенное слово (термин)

_____ - социальное поведение, несоответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе

15. Запишите слово, пропущенное в таблице.

3. Функции семьи

Наименование функций	Её сущность
Социализации	Формирование индивида как личности
.....	Организация рационального досуга, взаимообогащение интересов членов семьи

16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- | | | |
|--------------|-----------------|---------------|
| 1. поощрение | 3. наказание | 5. увольнение |
| 2. санкция | 4. премирование | |

17. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Термин «социология» был введен в науку французским ученым и философом Нового времени О. Контом. (Б) Предметом внимания и изучения социологии является социальная жизнь. (В) Она воспроизводится как система взаимодействия многих процессов, обеспечивающих реализацию различных функций. (Г) Функции эти постоянно расширяются, усложняются, что привело к оформлению новых социальных структур, новых субъектов социальной жизни. (Д) По-видимому, не только теперь, но и прежде, на более ранних стадиях развития, система воспроизводства социальной жизни не была простой.

- Определите, какие положения текста имеют
- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. фактический характер | 3. характер теоретических утверждений |
| 2. характер оценочных суждений | |

Запишите получившуюся последовательность цифр.

18. Установите соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность цифр.

4. Примеры мобильности

Формы

- | | |
|--|----|
| А. медсестра перевелась из больницы в поликлинику, ближе к дому | 1. |
| Б. офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции. | 2. |
| В. учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на работу в школу | 3. |
| Г. директор банка по состоянию здоровья перевелся на должность начальника филиала банка. | |
| Д. преподаватель вуза после защиты кандидатской диссертации перешел на должность доцента | |

19. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях. Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- Любые межнациональные отношения законодательно закреплены
- Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами
- Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу
- Расширение контактов между народами во всех сферах общественной жизни способствует развитию межнациональных отношений
- Этническая ассимиляция представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

5. Функции семьи

Наименование функций	Её сущность
Социализации	Формирование индивида как личности
.....	Организация рационального досуга, взаимообогащение интересов членов семьи

21. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- | | | |
|-------------------|----------------------|---------------|
| 1. поощре-
ние | 3. наказа-
ние | 5. увольнение |
| 2. санкци-
я | 4. премиро-
вание | |

22. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Термин «социология» был введен в науку французским ученым и философом Нового времени О. Контом. (Б) Предметом внимания и изучения социологии является социальная жизнь. (В) Она воспроизводится как система взаимодействия многих процессов, обеспечивающих реализацию различных функций. (Г) Функции эти постоянно расширяются, усложняются, что привело к оформлению новых социальных структур, новых субъектов социальной жизни. (Д) По-видимому, не только теперь, но и прежде, на более ранних стадиях развития, система воспроизводства социальной жизни не была простой.

- Определите, какие положения текста имеют
- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. фактический характер | 3. характер теоретических утверждений |
| 2. характер оценочных суждений | |

Запишите получившуюся
последовательность **цифр**.

23. Установите соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

6. Примеры мобильности

Формы

- | | |
|--|----|
| А. медсестра перевелась из больницы в поликлинику, ближе к дому | 1. |
| Б. офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции. | 2. |
| В. учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на работу в школу | 3. |
| Г. директор банка по состоянию здоровья перевелся на должность начальника филиала банка. | |
| Д. преподаватель вуза после защиты кандидатской диссертации перешел на должность доцента | |

24. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях. Запишите **цифры**, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- Любые межнациональные отношения законодательно закреплены
- Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами
- Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу
- Расширение контактов между народами во всех сферах общественной жизни способствует развитию межнациональных отношений
- Этническая ассимиляция представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей

20. Вставьте пропущенное слово (термин)

_____ - приспособленчество, пассивное принятие существующего социального порядка, господствующих мнений

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 14 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 14 задания с кратким ответом.

Ответом к заданиям является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

«Виды социальных отношений. Этнические и конфессиональные отношения» 11 класс. Вариант 1.

- Вставьте **слово**, пропущенное в таблице.

Название	28 Содержа ние
Социализация личности	Является первичным аге нтом социализации, под её влиянием формируется личность
.....	Накопление и передача собственности, материальная поддержка членов семьи

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**.

- | | | |
|-----------------------|------------------|----------|
| 1. племенно
й союз | 3. этн
ос | 5. племя |
| 2. народност
ь | 4. на
ци
я | |

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этнические общности». Найдите **два термина**, выпадающих из общего ряда, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- | | | |
|-------------------|--------------------|----------------|
| 1. род | 3. нация | 5. племя |
| 2. народн
ость | 4. государ
ство | 6. содружество |

4. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- Любые межнациональные отношения законодательно регламентированы.
- Одним из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе является соблюдение прав и свобод каждой народности и нации.
- Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, противостоянием племён, народов и наций друг другу.
- Одной из причин этносоциальных конфликтов является существующее между этносами неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти.
- Толерантность представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей.

5. Установите соответствие между социальными процессами и их иллюстрирующими примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Приме ры	Социальные процессы
А. О сновными группами населения в дореволюционной России были крестьяне, наёмные рабочие, купечество, казачество, буржуазия, дворянство и духовенство	1. мобильнос ть социальная
Б. В семье ребёнок усваивает основные правила поведения в обществе	2. социализаци я личности
В. Рядовой служащий банка получил должность начальника отдела	3. стратификац ия общества
Г. В Древней Индии всё население делилось на касты, принадле жность к которым определялась рожде нием человека	
Д. В современном обществе главным социальным лифтом является образование	

Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

6. Найдите в приведённом списке проявления экономической функции семьи и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- | | |
|--|--|
| 1. обучение детей навыкам самообслуживания | 4. наделение наследственным статусом |
| 2. накопление и передача по наследству имущества | 5. организация досуга |
| 3. семейный бизнес | 6. оформлнение отцом банковского кредита на покупку гаража |

7. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- | | |
|---|--|
| 1. Разновидностью этноса является народность. | 4. Различают этническое и гражданское понимание нации. |
| 2. Появление наций предшествовало возникновению государства. | 5. Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб. |
| 3. В основе этнической общности лежит единство классовых ин- тересов. | |

8. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.
2. Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.
3. Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
4. Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, общества в целом.
5. Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья — это основанная на _____ (А) и/или кровном родстве малая _____ (Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____ (В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____ (Г), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т. е. сексуальные отношения, деторождение и первичная _____ (Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____ (Е) и лицам пожилого возраста».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Запишите получившуюся последовательность цифр.

- | | | |
|-----------------|----------------|--------------|
| 1. дети | 4. коллектив | 7. отношения |
| 2. брак | 5. обязанность | 8. группа |
| 3. социализация | 6. институт | 9. любовь |
10. Запишите пропущенное слово (термин)

_____ - обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы

11. Екатерина вышла замуж и перешла жить в семью мужа, в которой столкнулась с незнакомым ей ранее бытом партнёрской семьи. Какие примеры из жизни новой семьи Екатерины могут свидетельствовать о том, что семья носит партнёрский характер? Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. обсудив свои финансовые возможности, семья пришла к выводу, что можно выделить необходимую сумму, чтобы молодожёны смогли внести первый взнос для покупки квартиры
2. во время генеральной уборки перед Пасхой все были заняты делом и не считались с тем, чья это работа: женская или мужская
3. по выходным вся семья выезжает на дачу, где весело проводит время
4. вместе с молодыми супругами проживают не только родители мужа, а также бабушка и дедушка молодого супруга
5. вся семья обсуждала, в какой институт лучше поступить младшему сыну родителей мужа
6. свекровь регулярно отчитывается перед мужем о сделанных покупках и потраченных суммах

12. Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- | | |
|---|--|
| 1. повышение квалификации | 4. разделение труда |
| 2. степень государственного регулирования | 5. повышение заработной платы |
| 3. внедрение достижений науки и техники | 6. монотонный характер практической деятельности |

13. Сегодня три религии имеют статус мировых. Найдите в приведённом списке характеристики мировых религий и запишите цифры, под которыми они

указаны в порядке возрастания.

- | | |
|---|---|
| 1. большое число последователей во всём мире | 3. проповедуют равенство всех людей |
| 2. являются основой религиозной жизни отдельных народов | 4. стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами |

5. вера в истинность религиозных учений без предоставления доказательств

30

6. носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

14. По распределению властных полномочий семьи делятся на патриархальные, матриархальные и партнёрские. Выберите из приведённого ниже списка характеристики, соответствующие семье партнёрского типа и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. чёткое разделение труда на женский и мужской
2. совместное и равноправное участие в решении семейных вопросов
3. рациональное распределение обязанностей
4. наследство передаётся только по женской линии
5. оба родителя имеют равные права в воспитании детей

14. По распределению властных полномочий семьи делятся на патриархальные, матриархальные и партнёрские. Выберите из приведённого ниже списка характеристики, соответствующие семье партнёрского типа и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

6. чёткое разделение труда на женский и мужской

7. совместное и равноправное участие в решении семейных вопросов
8. рациональное распределение обязанностей
9. наследство передаётся только по женской линии
10. оба родителя имеют равные права в воспитании детей

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 22 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 2 урока (90 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 22 задания с кратким ответом. Ответом к заданиям является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Политология.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Критерии сравнения	... избирательная система
Деление страны на избирательные округа	Страна делится на избирательные округа
За кого происходит голосование	Избираете ли голосуют за личность
Как определяется победивший	Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. политические деятели | 4. лидеры политических партий |
| 2. президент государства | 5. руководители парламентских фракций |
| 3. лидеры общественно-политических движений | |

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «субъекты политической деятельности». Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. государство | 3. политические партии | 5. политические лидеры |
| 2. общественные движения | 4. политическая психология | 6. политический процесс |

4. Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества.

- Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.
- Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.
- Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности.

4. Ассоциация творческих учителей начала на своем ³²информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.

5. Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.
6. Президент страны инициировал создание нового инновационного научного центра в подмосковном Сколково. Запишите получившуюся последовательность ц ифр.

5. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Государственные институты и должностные лица
А. назначает выборы Президента РФ	1. Президент РФ
Б. издаёт указы и распоряжения	2. Совет Федерации
В. решает вопрос о доверии Правительству	3. Государственная Дума РФ
Г. возглавляет государство	
Д. представляет государство в международных отношениях	

- Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам
6. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. гражданин Д. недавно исполнилось 30 лет

4. гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года

2. гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению

5. гражданка Д. не имеет высшего образования

3. гражданка Д. является атеисткой
7. Выберите верные суждения о демократии, её основных ценностях и признаках и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. При демократии отсутствует общественный контроль над деятельностью правительства

2. При демократии народ имеет безусловное самостоятельно решать свою судьбу

3. Личность признаётся наивысшей ценностью в демократическом государстве

4. К признакам демократии относят подчинение суда законодательным органам

5. Один из принципов демократии – политический плюрализм
8. В стране Z правительство формируется блоком партий, победившим на парламентских выборах. Выберите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие о том, что в стране Z парламентские выборы проходят по пропорциональной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. голосование проводится по спискам политических партий

2. существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов

3. победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах

4. предусмотрено голосование по одномандатным округам

5. граждане голосуют прежде всего за программы партий, а не за конкретных людей

6. количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партию на выборах
9. Гражданин С. является членом одной из либеральных партий. В приведенном списке найдите идеологические взгляды, которые должен разделять гражданин С. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Право собственности есть коренное юридическое начало, вытекающее из свободы человека.

2. Права и свободы отдельного человека являются правовым базисом общества и экономического порядка.

3. История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.

4. Демократия — единственно приемлемая для большинства населения форма правления, при условии перехода к главенству права.

5. Капиталистическое общество расколото на два больших враждебных лагеря — буржуазию и пролетариат.
10. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. запрет установления общеобязательной идеологии

2. равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В минувшие выходные в стране состоялись муниципальные выборы. (Б) Они прошли, по данным наблюдателей, в условиях высокой активности избирателей. (В) Полагаем, что подобное явление связано с возрастанием роли и значимости органов местного самоуправления в жизни социума. (Г) Органы местного самоуправления представляют собой систему организации и деятельности граждан, обеспечивающую самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории. (Д) Результаты выборов обсуждаются политологами и блогосферой.

Определите, какие положения текста носят

1. фактический характер;
2. характер оценочных суждений;
3. характер теоретических положений.

Запишите получившуюся последовательность **ц и фр.**

12. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

1. форма государства
2. методы государственного властвования
3. форма правления
4. тип политического режима
5. форма государственного устройства

13. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические партии по составу, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. консервативная
2. массовая
3. кадровая
4. коммунистическая
5. нелегальная
6. социал-демократическая

14. Вставьте пропущенное слово (термин)

_____ - совокупность партий, участвующих в формировании законодательных и исполнительных структур власти. Бывают однопартийные, двухпартийные и многопартийные.

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Целью всякой _____ (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет _____ (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, _____ (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения _____ (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают _____ (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет _____ (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано **только один раз**.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. деятельность человека
2. социальная среда
3. правомерность
4. политический процесс
5. политическая деятельность
6. характер изменений
7. политические роли
8. политическое участие
9. ресурсы

Запишите получившуюся последовательность **ц и фр.**

16. Какие положения из перечисленных ниже относятся к Конституции Российской Федерации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. имеет всеобъемлющий характер
2. является документом прямого действия

6. **ВЫНОСИЛАСЬ НА ВСЕНАРОДНОЕ ГОЛОСОВАНИЕ**

Запишите получившуюся последовательность цифр.

21. Российская Федерация – светское государство. Какие ³⁵ из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
 2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
 3. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
 4. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
 5. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
 6. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

22. Запишите слово, пропущенное в таблице.

9. Политическая система общества

Подсистема	Элементы подсистемы
Нормативно-правовая	Совокупность законов, кодексов, подзаконных актов, регулирующих жизнедеятельность субъектов, институтов политической системы и общества в целом
.....	Совокупность взаимоотношений и взаимосвязей между субъектами и институтами политической системы общества

